

Stratejik Plan

2015-2019



Andaç İlkokulu-Ortaokulu
2015

VAN İLİ
EDREMİT İLÇESİ
ANDAÇ İLKOKULU-ORTAOKULU
STRATEJİK PLANI
2015

Hazırlayanlar

Murat KOYUNCU
Onur YAĞCIOĞLU
Hakan GÜVEN
Gülay PAKKAN
Esra YILDIZALP

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	4
ÖNSÖZ	5
1. GİRİŞ	6
2. DURUM ANALİZİ	7
2.1. TARİHSEL GELİŞİM	7
2.2. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	8
FAALİYET ALANLARI	8
2.3. FAALİYET ALANLARI ÜRÜN VE HİZMETLER	9
2.4. PAYDAŞ ANALİZİ	10
2.5. KURUM İÇİ ANALİZ	11
TEŞKİLAT YAPISI	11
İNSAN KAYNAKLARI	11
TEKNOLOJİ	12
2.6. ÇEVRE ANALİZİ	14
2.7. GZFT ANALİZİ	16
2.8. İSTATİSTİKLER	18
A. AS	19
B.	19
2. GELECEĞE BAKIŞ	20
A. MİSYON	20
B. VİZYON	20
C. TEMEL DEĞERLER	20
D. TEMALAR	21
3. MALİYETLENDİRME	31
A. AS	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
B. A	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
C. A	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
4. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	32
5. DURUM ANALİZİ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

Sunuş

Okul Müdürünün

Önsöz

Stratejik planlama ekibinin

1. Giriş

Stratejik Planlama Ekibi

2. Durum Analizi

2.1. Tarihsel Gelişim

Daha evvel Van il merkezine bağlı bucak olan Edremit, 1974 yılında Sarmansuyu adı altında belediye olarak kurulmuş, 20.05.1990 gün ve 20523 sayılı Resmi Gazetede Yayımlanarak Yürürlüğe giren 3644 sayılı Kanunla Edremit adı altında ilçe olmuştur.

12.11.2012 gün ve 28489 sayılı Resmi Gazetede Yayımlanarak yürürlüğe giren 6360 sayılı “On Üç İlde Büyükşehir Belediyesi ve Yirmi Altı İlçe Kurulması ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair” kanun ile Edremit ilçesi büyükşehir olan Van iline bağlı merkez ilçe olmuştur.

Söz konusu yasa ile birlikte köy statüsünde olan Andaç köyü mahalle olmuştur. Andaç mahallesi Edremit merkeze yaklaşık 15 km olup TÜİK 2014 Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemine göre nüfusu 982 olarak tespit edilmiştir.

Andaç mahallesinin iklimi karasal olup köyde hayvancılık ve az oranda tarım ile uğraşmaktadır ancak bu uğraşı ticari değil daha çok kendi ihtiyaçlarını karşılamaya yöneliktir. Daha çok insanlar başka illerde inşaat işçisi olarak çalışmakta bu da bir göç hareketliliği oluşturmaktadır. Babaların çoğunun il dışında olmaları farklı sıkıntılar oluşturmaktadır.

Andaç Köyü İlkokulu 1964 yılında açılmış olup 1 derslik, 1 müdür odası, 1 araç-gereç odası, 1 depo ve 1 lojmandan oluşmaktaydı ve okulda ikili öğretim yapılmaktaydı. 2010-2011 eğitim öğretim yılında ek 3 derslik yapılmış ve 2011 Van depremi sonrası okul binası hasar görmüş ve öğrenciler 2014-2015 eğitim öğretim yılı başına kadar Çiçekli Beldesindeki Atatürk İlkokulu ve Gölkaşı Ortaokuluna taşınmalı olarak eğitim öğretimlerine devam etmişlerdir.

2014-2015 eğitim öğretim yılında 11 derslikli Andaç İlkokulu-Ortaokulu binası hizmete girmiş ve ilk defa yerleşim yerinde ortaokul açılmıştır.

2.2. Yasal Yükümlölükler ve Mevzuat Analizi

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (DPT, Haziran 2006)
Kamu idarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26.05.2006/26179)
MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 2013/26 Sayılı Genelgesi
Milli Eğitim Strateji Belgesi
10. Kalkınma Planı
Van MEM Stratejik Plan Taslağı

Faaliyet Alanları

Faaliyet Alanları	Yasal Dayanak
Eğitim Öğretim Faaliyetleri	MEB Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğı MEB Özel Eğitim ve Rehberlik Yönetmeliğı MEB Okul Aile Birliğı Yönetmeliğı 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu MEB Örgün ve Yaygın Eğitimi Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi
Hayat Boyu Öğrenme	MEB Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliğı
İnsan Kaynakları	MEB Öğretmen Atama ve Yer Değıştirme Yönetmeliğı MEB Eğitim Kurumları Yönetici ve Öğretmenlerin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
Sportif, Sosyal ve Kültürel Faaliyetler	MEB İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliğı MEB Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Çocuk Kulüpleri Yönergesi

2.3. Faaliyet Alanları Ürün ve Hizmetler

Eğitim Öğretim Faaliyetleri

Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması
Eğitim öğretim programlarının uygulanmasının sağlanması
Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemler
Eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması
Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimin artırılması
Okul kültürünün geliştirilmesi
Eğitime ilişkin projeler geliştirilmesi, uygulanması ve sonuçlarından yararlanılması
Kamu ve özel sektör eğitim paydaşları ile işbirliği
Eğitim ortamlarının geliştirilmesi
Diğer eğitim kurumları ile işbirliği
Rehberlik çalışmaları
Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yaptırılması
Özel eğitim öğrencilerine yönelik yapılacak çalışmalar
Özel eğitim öğrenci velilerine yapılacak bilinçlendirme çalışmaları
Öğrenci devamlarının sağlanmasına yönelik yapılacak çalışmalar
Okul aile birliklerinin etkililiğinin sağlanması

Hayat Boyu Öğrenme

Açık öğretime yönlendirmeler yapılması
Yetişkinlere yönelik yapılacak çalışmalarla ilgili halk eğitim merkezi ile işbirliğinde bulunmak
Yetişkinlere yönelik yapılacak çalışmalarla ilgili

İnsan Kaynakları

Öğretmen yeterliliklerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi
Norm kadro iş ve işlemleri
Aday öğretmenlerin yetiştirilmesi
Personelin özlük işlerine ilişkin iş ve işlemler
Maaş, ek ders gibi işlemler

Sportif, Sosyal ve Kültürel Faaliyetler

Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar

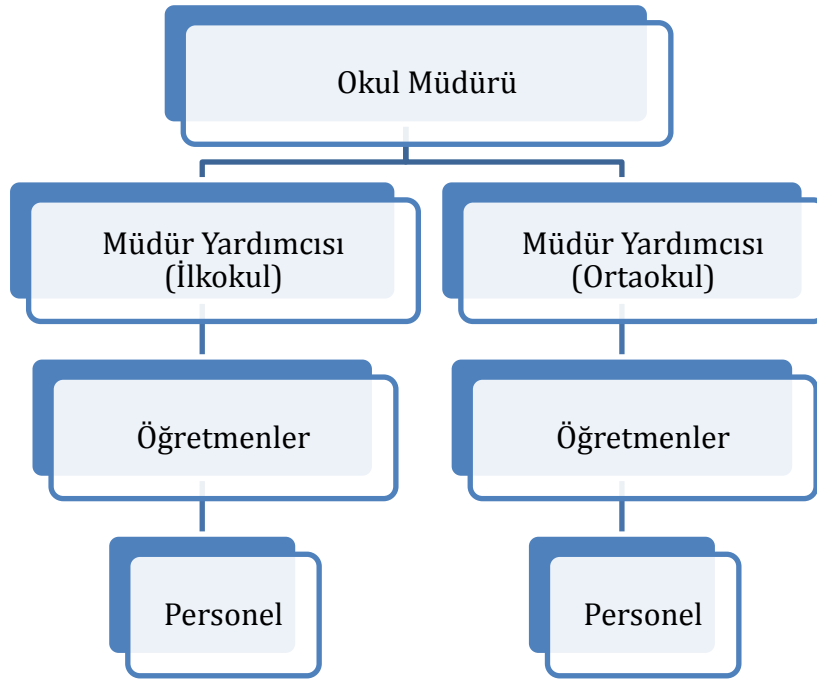
2.4. Paydaş Analizi

PAYDAŞLAR	Paydaş Türü		Neden Paydaş				Önceliği	Etkileme Derecesi	Önem Derecesi	Bilgilendir Birlikte Çalış (BB) İzle-Gözet (İG)
	İç Paydaş	Dış Paydaş	Hizmet Alanı	Tedarikçi	Temel Ortak	Stratejik Ortak				
Milli Eğitim Bakanlığı		X								
Edremit Kaymakamlığı		X								
Edremit Belediye Başkanlığı		X								
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		X								
Muhtarlık	X									
Ziraat Bankası		X								
Okul Müdürlükleri	X									
Eğitim Sendikalar		X								
Okul Aile Birliği	X									
Öğretmenler	X									
Öğrenciler	X									
Veliler	X									
Halk Eğitim Merkezi	X									
RAM		X								
Okul Taşıma Servisleri		X								

2.5. Kurum İçi Analiz

Kurum içi analiz çalışmalarında; kurumun teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik düzey ve mali kaynakları analiz edilmiştir.

Teşkilat Yapısı



İnsan Kaynakları

Yöneticiler

Kurum Türü	Yönetici Statüsü	Norm Toplam	Mevcut	İhtiyaç	Fazla
İlkokul	Okul Müdürü	0	0	0	0
	Müdür Yardımcısı	1	1	0	0
Ortaokul	Okul Müdürü	1	1	0	0
	Müdür Yardımcısı	1	0	1	0

Öğretmenler

Kurum Türü	Branş Adı	Norm Toplam	Mevcut	İhtiyaç	Fazla
İlkokul	Okul Öncesi	2	2	0	0
	Sınıf Öğretmeni	4	3	1	0
	İngilizce	1	0	1	0
	Din Kül. Ve Ah. Bil	0	0	0	0
	TOPLAM	7	5	2	0
Ortaokul	Türkçe	2	3	0	1
	Matematik	2	2	0	0
	Fen Bilimleri	1	1	0	0
	Sosyal Bilgiler	1	1	0	0
	İngilizce	1	1	0	0
	Din Kül. Ve Ah. Bil	1	0	1	0
	Bilişim Teknolojileri	1	1	0	0
	Beden Eğitimi	1	1	0	0
	Teknoloji ve Tasarım	1	0	1	0
	Görsel Sanatlar	1	1	0	0
	Müzik	1	0	0	0
	Rehber Öğretmen	1	1	0	0
	TOPLAM	11	12	3	1
GENEL TOPLAM		18	17	5	1

Teknoloji

2014-2015 Eğitim öğretim yılında açılan kurumumuzun teknolojik donanım düzeyinde eksikleri bulunmaktadır. Bilişim teknoloji sınıfı, sınıf olarak kullanılmakta olup bölgede Türk Telekom Müdürlüğünün internet servisi bulunmamaktadır. İnternet ihtiyacı 3G modem ile sağlanmakta olup internet faturası öğretmenlerin katkıları ile karşılanmaktadır.

Okulumuzda yeterli sayıda bilgisayar bulunmamaktadır. Öğrenciler ve öğretmenler bilgisayar ve internet ihtiyaçlarını müdür, müdür yardımcısı veya rehber öğretmen odasındaki bilgisayarlardan karşılamaktadır. Ayrıca Fatih projesi kapsamında 2 adet fotokopi makinesi getirilmiştir.

Donanım	Mevcut	İhtiyaç	Fazla	Açıklama
Bilgisayar	4	3	0	
Lazer Yazıcı	2	0	0	
Tarayıcı	1	0	0	
Modem	0	1	0	
Fotokopi Makinesi	2	0	0	
Switch	1	1	0	
Router	1	1	0	
3G Modem (VINN)	1	0	0	
Güç Kaynağı	4	2	0	
Güvenlik sistemi	1	0	0	11 adet kamera ve kamera kayıt cihazı

2.6. Çevre Analizi

Coğrafi Durum:



Komşuları: Güneyinde Gevaş ilçesi, Batısında Enginsu Mahallesi ve Van gölü, Doğusunda Mülk Mahallesi, Kuzeyin de ise çiçekli belediyesi vardır.

Yeryüzü Şekilleri: Mahalle genel olarak düzlük bir alana sahiptir. Mahallenin kuzeyinde bahar aylarında su seviyesi artan yazları ise kuruyan dere vardır. Aynı zamanda Doğusunda Mahalleye ve göle estetik bir görünüm katan Artos Dağı bulunmaktadır.

Toprak ve Ekime Elverişliliği: Mahalle içinde ekime elverişli alan çok azdır. Mahallenin dışındaysa tarım alanlarının çoğu su probleminden dolayı kullanılamamaktadır.

İklimi: Mahalle çevresinde kısmen gölün etkisi görülse de genel olarak kışları kar yağışlı yazları sıcak ve kurak geçmektedir. Ortalama 1700-1800m Yüksekliği olan bir alanda bulunmaktadır. Yağışlar ekim ayı sonundan mayıs ayı ortalarına kadar kar şeklinde, mayıs ayı ortalarından ekim ayı sonuna kadar yer yer yağmur şeklindedir.

Bitki Örtüsü: Karasal iklimden dolayı bozkır (step) bitki örtüsü görülmektedir. Ağaçlık alan çok kısıtlı olup az sayıda kavak ağacı bulunmaktadır.

Yaşayış

Ev Yapıları ve İç Tezyinatı: 2011 Van depreminden önce evler genellikle kerpiçten oluşmaktaydı. Bunların bir kısmı yıkıldı ve bir kısmı da hasar aldı. Deprem sonrası bu durum büyük oranda değişti. Devlet yardımıyla yapılan birçok evin yapı malzemesi betonarmedir. Mahallede genel olarak dağınık bir şekilde görülür. Genellikle herkes tarlasının başına evini yaptırmış.

Aile Tipi ve Nüfusu: Köyde genellikle ataerkil ve büyük aile tipi görülmektedir. Tek eşliliğinde görüldüğü köyde, ortalama 3-5 çocuklu aileler egemendir.

Komşuluk İlişkileri: Aile içi ilişkiler ve komşuluk ilişkileri karşılıklı sevgi ve saygıya dayalı olup, birlik ve beraberlik oldukça olumlu düzeydedir. Gelenek göreneklerine bağlı mütevazı bir yaşam tarzları vardır.

Nüfusu: Köyün nüfusu TÜİK 2014 Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi verilerine göre nüfusu 982'dir. Doğum oranının yüksek olduğu mahallede işsizlikten dolayı bölge sürekli göç vermektedir.

Giyimleri: Erkekler modern bir şekilde giyinmektedirler. Kadınlarda yöreye uygun olarak şalvar giyer ve "yağlık" dedikleri eşarp takarlar. Özel günlerde günümüze uygun kıyafetlerde giymektedirler.

Okulla İlişkileri: Okulda kutlanan milli bayramlara ilgi oldukça yüksektir. Bunun yanında velilerin okula ve çocuklarına karşı ilgileri oldukça iyidir. Okumaya ve okutmaya yönelik ilgi baya yüksektir.

Sağlık Şartları: Mahallede sağlık evi bulunmamaktadır. İhtiyaç durumunda Gevaş ilçesinde bulunan Devlet Hastanesi, Çiçekli mahallesinde bulunan Toplum Sağlık Merkezi veya 25 km uzaklıktaki Bölge Araştırma Hastanesinden yararlanmaktadır.

Yol Durumu: Köyün yerleşim alanı oldukça dağınıktır. Eski İpek Yolu yakınında bulunan mahalle şuan ki Van-Bitlis Karayolu üzerinde bulunmaktadır. Yolların kar yağışından dolayı kapanma durumu yok denecek kadar azdır.

Köyde Bulunan Kamu Hizmetleri: Köye devletçe getirilen başlıca hizmetler; yol, elektrik, telefon, okul ve camiidir. Ayrıca son yıllarda köyde kadınlara yönelik olarak Okuma-Yazma ve Kuran kursu verilmektedir.

Ekonomik Durum

Geçim Kaynakları ve Yetiştirilen Ürünler: Köyün geniş tarım alanları olmakla beraber susuzluktan dolayı çok az tarım yapılmaktadır. Yapılan tarım ise genelde yonca ve buğday tarımıdır. Susuzluk probleminin çözülebilirse bölge iklimine uyan birçok tarım ürünü yetiştirilebilir

Hayvancılık: Her aile ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik küçük çapta küçük baş ve kümes hayvancılığı yapmaktadır..

Geçim Durumu: Mahallenin gelir seviyesi düşük sosyal güvence kaygısı bulunmaktadır. Genel olarak yapılan hayvancılık ve tarım ihtiyaçları karşılayamadığı için erkekler başka şehirlere inşaat işçiliği, ya da mevsimlik işçi olarak göç etmektedir. Bu durum mahalle nüfusunun azalmasına ve birtakım sosyokültürel problemlerin oluşmasına yol açmaktadır.

2.7. GZFT Analizi

Güçlü Yanlar	Zayıf Yanlar
Okul yönetiminin gelişime açık olması	Öğrencilerin hazır bulunmuşluk düzeylerinin yetersiz olması
Velilerin okula ve öğretmenlere güven duyması	Yönetim kadrosu ve öğretmenlerin tecrübesiz olması
Başarı ve gelişim odaklı çalışmalar yapılması	Velilerin sosyo kültürel ve ekonomik olarak yetersiz olması
Okul binasının yeni olması dolayısı ile fiziki mekanlarının iyi olması	Bazı velilerin okula yeterli ilgiyi göstermemesi
Okulun spor tesisinin olması	Öğrencilerin birçoğunun baba sevgisinden yoksun büyümeleri
Derslik başına düşen öğrenci sayısının il ortalamasının altında olması	Okulun toplantı salonunun olmaması
Normal öğretim yapıyor olması	Okulun kütüphanesinin olmaması
Disiplin sorunlarının çok az olması	Anasınıfların fiziki olarak kötü durumda olması
Güçlü ve dinamik bir kadroya olması	Ders araç gereçlerinin yetersiz olması
	Fen bilimleri laboratuvarının olmaması
	Devamsız öğrenci sayısının çok olması
	İlkokul öğrencileri ile ortaokul öğrencilerinin aynı bahçeyi kullanmaları
	Öğretmenler arasında yeterli işbirliğinin olmaması
	Bilgisayar laboratuvarının olmaması
	İnternet bağlantısının olmaması
	Aile içi iletişiminin zayıf olması
	Okul aile birliğinin aktif olarak çalışmaması
	Okulun teknolojik alt yapısının yetersiz olması

Fırsatlar	Tehditler
Çevrede okula yardımcı olabilecek hayırseverlerin olması	Ulaşım imkânının kısıtlı olması
Gelişmekte olan bir bölge olması	Okulda taşınmalı eğitim yapılıyor olması
Bölge illerine göre ilimizin bir cazibe merkezi olması.	Okulun maddi imkanlarının olmaması (Milli Eğitim Bakanlığının temel eğitim kurumlarına bütçe ayırmaması)
Eğitime önem veren mülki amirlerin olması	Çevrede iyi örnek olabilecek kişilerin bulunmaması
Nüfusun genç ve dinamik olması	Ailelerdeki çocuk sayısının fazlalığı
İlimizin büyükşehir olması sebebi ile yapılacak yatırımların artması	Okula yürüyüş mesafesinin uzun olması
İlçemizde özel eğitime yönelik kurumların olması	Öğrencilerin TV nin etkisinde kalmaları
Fatih projesinin uygulanacak olması	Okulun merkeze uzak olması
	Yeterli beslenme alışkanlıklarının olmaması
	İlçede RAM olmaması
	Yerleşim yerinde sağlık kuruluşu olmaması
	Bazı branşlarda öğretmenlerin olmaması

2.8. İstatistikler

Okul Fiziki Durumu

Fiziki Durum	Sayı	Açıklama
Derslik Sayısı	10	
Derslik Olmadığı Halde Derslik Olarak Kullanılan Bölüm Sayısı	3	
Depo Sayısı	2	
Anasınıfı Olarak Kullanılan Derslik Sayısı	0	
Kullanılmayan Derslik Sayısı	0	
Destek Eğitim Odası	0	
Eğitim Araçları Odası	0	
Fen Bilgisi Laboratuvar Sayısı	1	
Kütüphane Sayısı	0	
Konferans (Toplantı) Salonu Sayısı	0	
Lavabo Sayısı	18	
Engelli Lavabo Sayısı	3	
Müdür Odası Sayısı	1	
Müdür Yardımcısı Odası Sayısı	1	
Öğretmenler Odası	1	
Rehberlik Servisi Oda Sayısı	1	
WC Sayısı	18	
Semt Sahası Sayısı	1	
Oyun Parkı Alanı Sayısı	1	
Bilişim Teknolojileri Sınıfı Sayısı	1	Derslik olarak kullanılmakta

Şube ve Öğrenci Sayıları

Sınıflar	Şube Sayısı	Öğrenci Sayısı		Toplam
		Erkek	Kız	
Okul Öncesi	2	12	21	33
1. Sınıf	1	13	9	22
2. Sınıf	1	11	13	24
3. Sınıf	1	23	14	37
4. Sınıf	1	16	20	36
5. Sınıf	1	21	10	31
6. Sınıf	2	14	17	31
7. Sınıf	2	27	13	40
8. Sınıf	2	25	15	40
TOPLAM	13	162	132	294

Okullaşma Oranları

Fiziki Durum	Oran
Okul Öncesi	
İlkokul	%100
Ortaokul	% 97

Taşımalı Eğitim Verileri

Tařınan Yerleşim Yerleri	Taşınan Öğrenci Sayısı	Taşıma Yapan Araç Sayısı
Enginsu Mahallesi	30	2
Andaç Mahallesi Giriři	8	1

a. As

b.

2. Geleceğe Bakış

a. Misyon

Misyonumuz öğrencilerimizi hayata ve üst öğrenime hazırlamak amacıyla sorgulayan, eleştirel ve yaratıcı düşünen, yeniliğe ve gelişime açık, yaşam boyu öğrenmekten vazgeçmeyen, farklı kültürlerin görüş ve değerlerine saygı duyan dünya insanları olarak yetiştirmektir.

b. Vizyon

Eğitim ve öğretim hizmetlerini çağdaş ölçütler doğrultusunda yürüten, sürekli gelişen, nitelikli ve yenilikçi bir kurum olmaktır.

c. Temel Değerler



d. Temalar

1) KURUMSAL KAPASİTENİN ARTIRILMASI

2) NİTELİKLİ EĞİTİM ÖĞRETİM



TEMA-1
KURUMSAL KAPASİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç-1: Okulumuzun ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak eğitimin kalitesini artırmak, okulu güzelleştirmek amacıyla mekân ve materyal ihtiyacını karşılamak.

Stratejik Hedef-1-1: 2014-2015 Eğitim öğretim yılı sonuna kadar anasınıfları için yeni mekânlar oluşturarak donanım ihtiyacını karşılamak.

Performans Göstergeleri

P. G. -1: Onarımı yapılan anasınıfı sayısı.

P. G. -2: Alınan malzeme miktarı.

Faaliyetler:

- 1) Anasınıflarının mevcut yerlerinin değiştirilmesi için hayırseverlerle görüşülmesi.
- 2) Eksik malzeme ihtiyacının tespitinin yapılarak ilçe milli eğitim müdürlüğü ile irtibata geçilmesi ve gerekli yazışmaların yapılması.

Stratejik Hedef-1-2: 2014-2015 Eğitim öğretim yılı sonuna kadar okul kütüphanesini oluşturmak.

Performans Göstergeleri

P. G. -1: Onarımı için temin edilecek kaynak için yapılan görüşme sayısı.

P. G. -2: Temin edilen kitaplık miktarı.

P. G. -3: Temin edilen kitap sayısı.

P.G.-4: Okunan kitap sayısı.

Faaliyetler:

- 1) Kütüphane oluşturulması için yapılacak onarımlarla ilgili hayırseverlerle görüşülmesi.
- 2) Kitaplık ve kitap için kaynak temin edilmesi.

Stratejik Hedef-1-3: 2016-2017 Eğitim öğretim yılı sonuna kadar okul sinema salonunu oluşturmak.

Performans Göstergeleri

P. G. -1: Onarımı için temin edilecek kaynak için yapılan görüşme sayısı.

P. G. -2: Gösterimi yapılan film sayısı.

P. G. -3: Salondan yararlanan paydaş (öğrenci, öğretmen, veli,...) oranı.

P. G. -4: Gerçekleştirilen bilgilendirici seminer sayısı.

Faaliyetler:

- 1) Salon oluşturulması için yapılacak onarımlarla ilgili hayırseverlerle görüşülmesi.
- 2) Salonda film gösteriminin yapılması.
- 3) Çeşitli konularda bilinçlendirici çalışmalar yapılması.

Stratejik Amaç-2: Okulun teknolojik altyapısını istenilen düzeye getirmek.

Stratejik Hedef-2-1: Plan dönemi sonuna kadar okulun internet problemini çözerek okulumuza bilgisayar laboratuvarı kurulmasını sağlamak.

Performans Göstergeleri

- P. G. -1: İnternette yararlanılan bilgisayar sayısı.
- P. G. -2: Temin edilen bilgisayar sayısı.
- P. G. -3: Bilgisayarlardan yararlanan paydaş sayısı.
- P. G. -4: Açılan kurs sayısı

Faaliyetler:

- 1) Okulun bulunduğu çevreye yönelik bilgisayar kursları açılması

Stratejik Amaç-3: Plan dönemi sonuna kadar okulun çevresini düzenlemek.

Stratejik Hedef-3-1: Plan dönemi sonuna kadar okulun çevresini düzenlemek.

Performans Göstergeleri

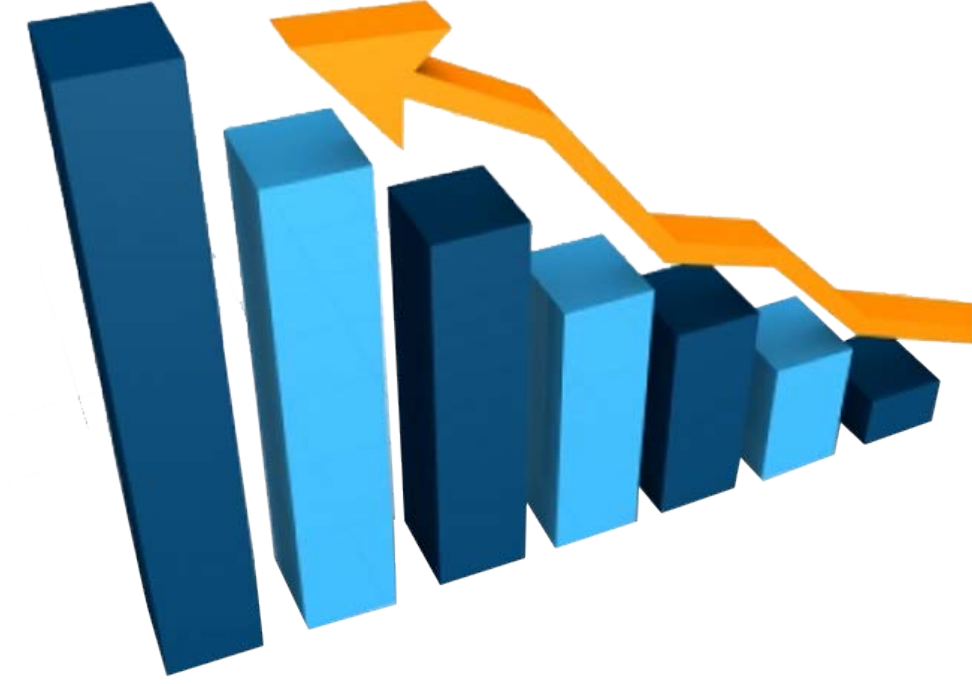
P. G. -1: Okulun çevresine dikilen ağaç sayısı.

P. G. -2: Okul bahçesi için temin edilen çöp kovası sayısı.

P. G. -3: Çevre, temizlik gibi konularda yapılan faaliyet sayısı.

Faaliyetler:

- 2) Okulun çevresine dikilecek ağaçlarla ilgili paydaşlardan destek alınması.
- 3) Ağaç dikimi yapılması.
- 4) Her sınıfa ait uygulama bahçesinin yapılması.
- 5) Öğrencilerin geri dönüşüm konusunda bilinçlendirmelerinin sağlanması.
- 6) Beyaz bayrak alınması için çalışmalar yapılması.



TEMA-2
NİTELİKLİ EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Stratejik Amaç-1: Eğitimin tüm kademlerinde okullaşma oranını artırmak.

Stratejik Hedef-1-1: Eğitimin tüm kademelerinde okullaşma oranını 2017-2018 eğitim öğretim yılına kadar %100 e çıkarmak.

Performans Göstergeleri

P. G. -1: Okullaşma oranı.

P. G. -2: Yapılan bilgilendirici çalışma sayısı.

P. G. -3: Yapılan veli-okul görüşme sayısı.

P. G. -4: Kişi başına düşen devamsız öğrenci oranı

P. G. -5: Açık öğretim okullarına yönlendirilen öğrenci sayısı.

Stratejik Amaç-2: Plan dönemi sonuna kadar akademik başarı oranını artırmak.

Stratejik Hedef-2-1: Plan dönemi sonuna kadar Ortaöğretime Geçiş Sınavında şu an ilde 200. olan okulumuzu ilk 100 okul arasına sokmak.

Performans Göstergeleri

P. G. -1: Sınavdaki başarı durumu.

P. G. -2: Açılan kurs sayısı.

P. G. -3: Kurstan yararlanan öğrenci sayısı.

P. G. -4: Yapılan bilgilendirici çalışma-seminer-toplantı sayısı.

Stratejik Hedef-2-2: Plan dönemi sonuna kadar okuma yazma bilmeyen öğrenci sayısını en aza bitirmek.

Performans Göstergeleri

P. G. -1: Okuma yazma bilmeyen öğrenci sayısı.

P. G. -2: Okunan kitap sayısı.

P. G. -3: Yapılan çalışma sayısı.

Stratejik Amaç-3: Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin başarılarını artırmak.

Stratejik Hedef-3-1: Plan dönemi sonuna kadar özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin eğitime daha etkin katılabilmelerini sağlamak.

Performans Göstergeleri

P. G. -1: Destek eğitim odasından yararlanan öğrenci sayısı.

P. G. -2: Yapılan veli görüşme sayısı.

P. G. -3: Yapılan etkinlik sayısı.

P. G. -4: Velilere yönelik yapılan bilgilendirme çalışma sayısı,

P. G. -5: Örgün ortaöğretim kurumuna yerleşen özel eğitim öğrenci sayısı.

3. Maliyetlendirme

2015-2019 Tahmini maliyetlendirme tablosu

[illegible]

4. İzleme ve Değerlendirme

5.
